

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»
_____ Д.В.Чубуков

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МДОУ «Детский сад №195»
_____ И.А. Казанцева
Приказ № от 30.08. 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 195»
г. Саратова
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №195»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Саратов

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Паспорт программы развития	стр.4
3. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 195»	стр. 8
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	стр. 11
5. Концепция программы развития МДОУ «Детский сад № 195» на 2022-2026 годы	стр. 21
6. Основные направления развития МДОУ «Детский сад № 195»	стр.23
7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	стр.30
8. Список литературы	стр. 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Впервые дошкольное образование стало первым уровнем системы образования, впервые утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в учреждении такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить его уклад, обеспечив повышение качества дошкольного образования.

Программа развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- реализацию единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» г. Саратова на 2022-2026 годы
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195» Программа отображает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 годы
Нормативная база	• Декларация прав ребёнка. • Конвенция о правах ребёнка. • Конституция РФ. • Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования. • Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. • Устав МДОУ «Детский сад № 195» • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО.
Цель программы развития	Создание в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное воспитание и образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного всестороннего развития детей.

Задачи программы развития	• Подтверждает государственную политику в области образования; • Отражает статус дошкольной организации; отвечает запросам родителей; • Соответствует потребностям детей; • Учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; • Использует инновации в средствах и технологиях обучения; • Координирует движение воспитанников на пути получения знаний и навыков.
Принципы реализации программы	Реализация Программы строится на следующих принципах: • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной открытости о ходе реализации Программы развития ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений
Основные функции Программы	Осуществление тех функций: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат
Этапы реализации программы:	
I этап Организационно-подготовительный январь-сентябрь 2022 Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития	<i>Задачи этапа:</i> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие требованиям новых документов; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния; • определить необходимый перечень мероприятий по материально-техническому оснащению ДОУ, необходимых для реализации Программы • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
II этап Основной сентябрь 2022 г.-август 2026 г.	<i>Задачи этапа:</i> • реализовать мероприятия по основным направлениям перехода учреждения в новое

Цель: практическая реализация Программы развития	качественное состояние, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Обобщающий (контрольно- оценочный) сентябрь-декабрь 2026 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, Совете родителей, разместить на сайте ДООУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование согласно сметной документации 2022-2026 гг., Внебюджетное финансирование (благотворительная спонсорская помощь, от приносящей доход деятельности);
Проектирование деятельности по реализации Программы	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	• Психолого-педагогические условия; • Кадровые условия; • Материально-технические условия; • Финансовые условия; • Развивающая предметно-пространственная среда
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Повышение качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС • Совершенствование системы работы в группе детей с ОНР • Организация дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ • Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования и ИКТ • Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний; Снижение заболеваемости детей и повышения посещаемости за счет использования в системе физкультурно-оздоровительной работы актуальных здоровьесберегающих технологий

	Повышения родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней, формирования навыков здорового образа жизни Современное материально-техническое оснащение, в том числе информационно-коммуникационными ресурсами в контексте федеральных ориентиров Построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО на территории учреждения Функционирование учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы Высокий уровень удовлетворенности родителей предоставлением образовательных услуг в учреждении Обеспечение межведомственных и культурных связей МДОУ с социальными партнерами.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 195»

Краткая историческая справка: МДОУ «Детский сад №195» функционирует с 1961 года, как «Детские ясли №53», учредителем которых являлся отдел здравоохранения; в 1986 году был передан на баланс завода «Тантал», была присвоена очередная нумерация «Ясли- сад №266»; в 1993 году был передан на баланс отдела образования администрации Ленинского района; с 1998 года переименовано на МДОУ «Детский сад №195».

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №195».

Заведующий детским садом: Казанцева Ирина Александровна

Адрес: 410040, Российская Федерация, Саратовская обл., городской округ город Саратов, г.Саратов, Деловой проезд, зд.5.

Телефон/факс: 8 (8452) 66-61-76

Электронный адрес: dou195saratov@yandex.ru

Учредитель: Администрация Ленинского района «Город Саратов»

Лицензия: регистрационный №1853 от 17 марта 2015 года

Срок действия лицензии: бессрочная

2.1 Система управления МДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МДОУ.

Коллегиальные органы управления МДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;

Структура, порядок формирования

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий МДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

□ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

2.2 Организационно-образовательные условия детского сада

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов, кроме праздничных и выходных дней.

В ДОУ функционирует 5 групп, из них:

- Вторая группа раннего развития – от 2 до 3 лет (12 часов)
- Младшая группа – от 3 до 4 лет (12 часов)
- Средняя группа – от 4 до 5 лет (12 часов)

- Старшая группа – от 5 до 6 лет (12 часов)
- Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет (12 часов)

Численность воспитанников – 123 человека.

Воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князева, М.Ю. Маханева, Программа экологического воспитания «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, региональный компонент реализует с помощью программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой.

Количество обязательных занятий определено возрастом. Объем учебной нагрузки выдержан.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс организовано тесное сотрудничество:

- Организуется Дни открытых дверей с показом мероприятий по реализации Программы;
- Проводятся различные творческие конкурсы и выставки.

2.3 Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» (с изменениями и дополнениями на 2022г), согласован с начальником Управления ФСБ России по Саратовской области О.Ф. Боломожновым, начальником Управления федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области Г.И. Макаровым, начальником Главного управления МЧС России по Саратовской области А.В. Татаркиным

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» согласован: с Начальник ОГИБДД УМВД России по городу Саратову подполковник полиции Р.А. Жуков, утверждено заведующим МДОУ «Детский сад № 195» И.А. Казанцевой

На калитке МДОУ «Детский сад № 195» установлен видеодомофон.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Реализация программы развития дошкольного образовательного учреждения проходила в период изменения в образовательной политики государства, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», модернизации системы образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Учреждение поддерживало свою конкурентоспособность в постоянно изменяющихся условиях внешней среды, использовало образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ родителей и социальных партнеров.

Анализ деятельности учреждения выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

3.2 Качественный анализ педагогических кадров

Характеристика и аттестация кадрового состава		
По образованию	Высшее профессиональное образование по профилю деятельности	0
	Высшее педагогическое образование не по профилю деятельности с последующей профессиональной профильной переподготовкой	2
	Среднее специальное образование по профилю	5
	Среднее специальное образование не по профилю с последующей профессиональной профильной переподготовкой	2
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	0
	не имеют квалификационной категории	5

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствовала деятельность методической службы учреждения.

Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, практические семинары, выставки).

Работа с малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;***
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;***
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;***
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;***
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;***

3.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что для решения задачи по организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей охрану и укрепление физического здоровья детей и приобщению их к ценностям здорового образа жизни, в ДОУ созданы благоприятные условия, обеспечивается квалифицированная помощь и поддержка детям и родителям со стороны педагогических и медицинских работников.

Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В достаточном количестве дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа:

- соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период);

- регулярные занятия физической культурой;
- режим проветривания и поддержки температурного комфорта;
- введение в рацион фруктов и овощей (ежедневно);
- ежедневные прогулки и закаливающие процедуры;
- во время занятий проводятся комплексы корригирующей гимнастики, физкультминутки, между занятиями - динамические паузы;
- проводятся систематические занятия с детьми по формированию ОБЖ и ОЗОЖ.

В группах оборудованы физкультурные центры для повышения двигательной активности детей в свободной деятельности.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным спортивным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей.

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: оснащены физкультурные залы, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Летняя оздоровительная работа осуществляется по плану. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног или купание в душе после прогулки, использовалось спортивное оборудование для обеспечения рациональной двигательной активности детей.

В рамках профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль за гигиеническим состоянием групп, согласно плану проводилась витаминизация и профилактика

ОРЗ и гриппа. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В последние годы в Учреждении активно внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на решение первостепенной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения здоровья воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Показатели заболеваемости и посещаемости детей

№	Содержание	2021-2022 учебный год
1	Среднесписочный состав детей	125
2	Число пропусков по болезни	1869
3	Число пропусков на одного ребёнка	16
4	Средняя продолжительность одного заболевания	9
5	Количество случаев заболевания	267
6	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,4
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6
8	Индекс здоровья	17,6

9	% детей, нуждающихся в дополнительных оздоровительных мероприятиях	100%
---	--	------

Группы здоровья

Возрастные категории	I	II	III	IV
Вторая группа раннего развития	2	15	2	-
Младшая группа	3	17	3	-
Средняя группа	6	14	4	-
Старшая группа	2	20	1	-
Подготовительная группа	5	19	-	-

Уровень физического развития

	2021-2022 учебный год
Средний	88
Выше среднего	10
Ниже среднего	1
Гармоничное	14

В результате комплексной работы по оздоровлению детей заболеваемость в ДООУ не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;*
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;*

3.4 Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении была организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 195», Программой развития МДОУ «Детский сад № 195», Годовым планом работы, календарным учебным графиком, учебными планами возрастных групп.

Модель образовательного процесса ДООУ в качестве содержательной линии отражает интеграцию 5 основных направлений развития ребенка (образовательных областей): физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогический коллектив определил приоритетным направлением образовательной деятельности – формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. В ДООУ

накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит

комплексный характер, и способствует формированию личностных качеств воспитанников ДОУ.

Показатели степени сформированности качеств воспитанников, необходимых для дальнейшего образования на следующих ступенях дошкольного образования, представлены по итогам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы следующими результатами:

Направления развития	Младшая группа «Непоседы» (16 человек)	Средняя группа «Почемучки» (15 человек)	Старшая группа «Фантазеры» (22 человек)	Подготовительная группа «Знайки» (22 человек)	Итого по ДОУ (75 чел)
Познавательное развитие	В: 6 чел.- 38% С: 5 чел.-31 % Н: 5 чел. –31%	В: 0 С: 14 чел.-93% Н: 1 чел.-7 %	В: 0 С: 17 чел.-77% Н: 5 чел.- 23%	В: 0 С: 18 чел.-82 % Н: 4 чел. – 18%	В: 10 % С: 71 % Н: 19%
Речевое развитие	В: 5 чел.- 32% С: 2 чел.-12 % Н: 9 чел.-56%	В: 0 С: 6 чел.-40 % Н: 9 чел.-60%	В: 1 чел.-4% С: 12 чел.-55% Н: 9 чел.-41 %	В: 0 С: 18 чел.-82% Н: 4 чел.-18%	В: 9% С: 47 % Н: 44 %
Социально-коммуникативное развитие	В: 2 чел.-12% С: 7 чел.-44% Н: 7 чел.- 44%	В: 0 С: 14 чел.-93% Н: 1 чел.-7 %	В: 9 чел.-41% С: 12 чел.-55% Н: 1 чел.-4%	В: 0 С: 20 чел.- 91% Н: 2 чел. -9%	В: 13% С: 71% Н: 16%
Художественно-эстетическое развитие	В: 4 чел.- 24% С: 6 чел.-38% Н: 4 чел.- 38%	В: 0 С: 12 чел.-80% Н: 3 чел.-20%	В: 3 чел.-14% С: 16 чел.-72% Н: 3 чел.-14 %	В: 0 С: 20 чел.- 91% Н: 2 чел. -9%	В: 10 % С: 70% Н: 20%
Физическое развитие	В: 8 чел.-50 % С: 8 чел.-50% Н: 0	В: 0 С: 13 чел.-86% Н: 2 чел.-14 %	В: 9 чел.- 41% С: 13 чел.-59% Н: 0	В: 3 чел.-14% С: 19 чел.-86% Н: 0	В: 26% С: 70% Н: 4%
Итого по ДОУ	В: 31 % С: 35 % Н: 34 %	В: 0 С: 78,4% Н: 21,6%	В: 20% С: 64% Н: 16%	В: 3% С: 86% Н: 11%	В: 13% С: 66% Н: 21%

Положительные результаты освоения детьми ООП обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, взаимодействием всех специалистов, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций и др. формы работы

Во всех возрастных группах проводится работа по поддержке детской инициативы в различных видах деятельности на основе личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослых и детей.

Все педагогические работники активно принимают участие в профессиональных конкурсах, представляют опыт своей работы в т.ч. на Интернет-сайтах.

Сведения о педагогов, призёрах конкурсов за 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Уровень участия	Место
конкурс педагогического мастерства «Волшебный мир пластинографии» номинация «Зимний вечер»	Муниципальный	1
конкурс педагогического мастерства «Золотой сундучок» номинация «Народная игрушка»	Муниципальный	Гран-При
профессиональный конкурс «Гордость России» номинация «Лучшее наглядное пособие»	Всероссийский	2
конкурс «НОД по формированию финансовой грамотности в младшей группе»	Региональный	1
конкурс «В каждой шутке...!» номинация «1 апреля – день шуток и веселья»	Муниципальный	1
конкурс педагогического мастерства «Волшебный мир пластинографии» номинация «На пикник»	Муниципальный	3
конкурс педагогического мастерства «В каждой шутке...» номинация «Верные друзья»	Муниципальный	2
конкурс «Путешествие в страну ПДД» номинация «Лучший конспект»	Всероссийский	2
конкурс «Лучшая познавательная викторина» номинация «Знатоки любимых сказок»	Всероссийский	1
конкурс «Лучшие сценарии праздников и мероприятий» номинация «Летнее приключение»	Региональный	1
конкурс «Золотой сундучок» номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	2

Сведения о воспитанниках победителях, призерах конкурсов за 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Уровень участия	Место
конкурс «Отец-молодец» в номинация «Мы любим отдыхать!»	Муниципальный	3
Конкурс «Пернатые друзья» номинация «Наши пернатые соседи»	Муниципальный	1,2,3
конкурс «Моя книга» номинация «Иллюстрация к книге»	Муниципальный	3
Конкурс «Моя книга» номинация «Иллюстрация к книге»	Муниципальный	1,3
конкурс «Моя книга» в номинации «Читаем любимую книгу»	Муниципальный	1
Конкурс «Моя книга» номинация «Мой любимый литературный герой»	Муниципальный	1
конкурс «Его Величество Ребенок» номинация «Вокальное и инструментальное творчество»	Муниципальный	2

конкурс «Расцвела салютами Победа!» номинация «Ансамбль»	Муниципальный	3
Конкурс «Волшебный мир пластинографии» номинация «Волшебный пластилин»	Муниципальный	3
Конкурс «Любимое время года»	Региональный	3
Конкурс «Война. Победа. Память»	Региональный	3
конкурс «Космонавтика» номинация «Загадочный космос»	Всероссийский	1
конкурс «День космонавтики» номинация «Поехали!!!»	Всероссийский	1
конкурс «Дверца открывается –сказка начинается..» номинация «Поделка»	Всероссийский	1
конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Поделка»	Международный	1
конкурс «Фестиваль снеговиков» номинация «Поделка»	Международный	2

3.5 Анализ социального партнерства с другими организациями

Особую роль наш коллектив отводит работе с родителями. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: изучение семей воспитанников; распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в деятельность учреждения. Проводимые коллективом совместные мероприятия (конкурсы, праздники, развлечения) способствуют развитию интереса к жизни детского сада и помогают создать в ДООУ атмосферу радости, доброжелательности и сплоченности родителей, педагогов и детей.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Коллективу ДООУ необходимо продолжать работу с родителями, используя цифровые технологии и сайт ДООУ.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности, в частности:

- МОУ «СОШ № 76»,
- Детская школа искусств №16
- Детская поликлиника № 4
- С театрализованной студией «Звезда»

- С развлекательной студией «10 Королевство»

Взаимодействие с различными организациями позволило более эффективно решать задачи реализации стандарта дошкольного образования, способствовать развитию у детей любознательности, навыков общения и воображения, как основы для преемственности с начальной школой.

В рамках сотрудничества педагогического коллектива ДОО с другими организациями города и области осуществлялась следующая деятельность:

- курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» ;
- взаимодействие с Областным центром диагностики и консультирования (ОПМПК);
- преемственность в работе со школой, для детей выпускных групп организуются в течение года экскурсии в школу, происходит знакомство со школьными кабинетами;

Для всех родителей детей, имеющих проблемы в развитии, создан Консультационный центр по оказанию диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста и повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей). Родители имеют возможность получать консультации специалистов консультационного центра в различных формах.

Но обращения в консультационный центр нечастые, коллективу необходимо проводить рекламную кампанию среди родителей, шире использовать сайт ДОО для работы с семьями.

3.6 Анализ материально–технического и финансового обеспечения

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественноэстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально -туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом группы оборудованы необходимой мебелью, поделены на игровые зоны в соответствии с возрастом детей, укомплектованы дидактическими пособиями, наглядно-иллюстративным материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр:

«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» и др., уголками для детского экспериментирования, уголками продуктивной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация), природными уголками, игрушками, конструкторами, настольно-печатными играми, лото, пазлами, подборками детских книг и т.п.;

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкально-физкультурный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Находится необходимое оборудование для проведения непрерывно образовательной деятельности по физическому развитию: имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет состоит из процедурной и изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;*
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей.*

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад № 195»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

IV. Основные направления развития МДОУ «Детский сад № 195»

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

- Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.
- Поддержка способных и одаренных детей;
- Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- Использование здоровьесберегающих технологий;

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

- Совершенствование цифровой образовательной среды.
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

5. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Содержание и направления по реализации программы развития
МДООУ «Детский сад № 195» Ленинского района г. Саратова**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель

2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Обновление предметно- развивающую среду в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей- инвалидов	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении.	ежегодно	Заведующий,
3.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	старший воспитатель, воспитатели

5.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, педагоги
6.	Разработка и реализация плана мотивирования и инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
7.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	педагоги

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая пртнёрство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

V. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в выполнении образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально ориентированным.

Риски при реализации программы развития

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий образовательной программы дошкольного образования для реализации образовательной программы дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Басанова, Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
8. Конституция Российской Федерации, 2020;
9. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;